

## Le proposte didattiche dell'associazione "Il Villaggio degli Orsi"

a.s. 2014/2015

L'obiettivo GENERALE di tutte le proposte è quello di educare i bambini e i ragazzi al rispetto della natura prendendosene cura. Vi sono poi obiettivi sotto-specifici diversificati a seconda delle scuole coinvolte e dell'età dei bambini/ragazzi

### Guida alla lettura del documento e alla scelta delle proposte:

Le attività proposte sono descritte da schede precise in cui viene riportato il TITOLO dell'ATTIVITA', una breve descrizione, a che scuola e classe è consigliata, le possibilità di sviluppo temporale se a medio (impegno annuale), lungo (impegno su più anni) o breve (impegno di singole giornate) termine; inoltre viene specificato se si tratta di un'attività che per la sua ottimizzazione richiederebbe una singola giornata o più giornate fuori, lezione in classe e giornata fuori o più lezioni in classe e più giornate fuori. **Il tutto verrà comunque sempre concordato con l'insegnante!** Per le proposte che riguardano le classi medie e superiori vengono riportate anche le materie disciplinari che possono essere interessate nello sviluppo della proposta scelta.

<b>Titolo Proposta</b>	<b>"Il significato di Piccoli e Curiosi villaggi degli orsi a portata di scuola"</b>
Breve descrizione	<b>Creazione presso la scuola di un piccolo villaggio degli orsi ovvero di una casetta di legno che si allestirà e colorerà assieme ai bambini :</b> l'attività si snoda attraverso diversi step che partono dall'organizzazione di piccoli teatrini con creazione dei personaggi insieme ai bambini utilizzando materiale da riciclo e quanto più possibile materiale secco raccolto nel bosco durante le passeggiate. Le storie messe in scena, avranno come protagonisti i grandi carnivori Orso, Lince e Lupo (sfruttando fiabe/storie note come quella di Cappuccetto rosso raccontata dalla parte del lupo oppure quella di Mogli del "Il Libro della Giungla). La casetta servirà come base da lavoro: verranno custoditi qui tutti i materiali, sia le materie prime che i personaggi e le scenografie (boschi, prati, i laghi, i fiumi...). <p>Ogni pomeriggio prima di andare via i bambini insieme agli insegnante dovranno controllare che sia tutto a posto...dovranno "custodire" i loro habitat e i loro animali. Potrà succedere che qualche mattina nella casetta trovino qualche rifiuto o qualcosa di rotto e dovranno preoccuparsi di trovare una soluzione a questi "disguidi"...</p> <p>Alla fine dell'anno scolastico si propone l'organizzazione di una festa/spettacolo di chiusura in cui verranno invitati tutti i genitori e dove si avrà modo di presentare il progetto e le attività svolte durante l'anno. Ogni teatrino avrà delle schede di accompagnamento che descrivono i personaggi protagonisti realizzate anch'esse dai bambini. L'obiettivo è quello di educare al rispetto della natura prendendosene cura.</p>
Sviluppo temporale	Questa attività può adattarsi ad uno sviluppo a <b>breve termine e medio termine</b>
Scuole/classi consigliate	Infanzia (tutte le classi) e 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> elementare
Pacchetto	La proposta suggerisce sia attività fatte in classe e nel giardino della scuola, sia passeggiate abbinate durante le quali i bambini avranno modo di conoscere, nel limite del possibile, la fauna e la vegetazione che li circonda. Le passeggiate verranno organizzate, per quanto possibile, nei boschi vicini alle sedi delle scuole coinvolte.
Materie disciplinari coinvolte	/

Titolo Proposta	"Il significato di Piccoli e Curiosi villaggi degli orsi a portata di scuola"
Breve descrizione	<p><b>Creazione presso la scuola di un piccolo villaggio degli orsi ovvero di una casetta di legno che si allestirà e colorerà assieme ai bambini:</b> l'attività si articola in diversi step, dove quelli iniziali prevedono la realizzazione di schede didattiche riguardanti la fauna e la vegetazione dei boschi esistenti vicino le scuole:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Scheda Habitat:</u> rappresentazione e descrizione dell'habitat in oggetto.</li> <li>2. <u>Scheda vegetazione:</u> descrizione e rappresentazione delle specie vegetali caratteristiche dell'habitat considerato. Ciò che si propone in questo caso è la realizzazione di un piccolo erbario.</li> <li>3. <u>Scheda fauna:</u> descrizione e rappresentazione delle specie animali caratteristiche dell'habitat considerato. In questo caso le schede verranno divise in "generali" e "specifiche". Nel primo caso, servendosi di materiali naturali disponibili nel bosco, si realizzeranno delle riproduzioni di animali rimanendo il più fedeli possibile alla "colorazione" del pelo/pelle degli animali; in questo modo sarà possibile trattare anche l'argomento relativo al mimetismo degli animali. Nel secondo caso delle schede specifiche, verranno messi in evidenza i tratti corporei, anatomici e comportamentali degli animali più rappresentativi per l'habitat considerato.</li> <li>4. <u>Scheda regole comportamento:</u> verranno realizzate delle schede simili ad un elenco di regole, relative al comportamento che noi umani dobbiamo adottare durante le passeggiate/escursioni/attività in bosco.</li> </ol> <p>Successivamente l'attività più dinamica e partecipativa, che ha lo scopo di educare al rispetto e alla "custodia" della natura, prevede una sorta di gioco di ruolo: la casetta diventerà una sorta di <i>Info Point</i> dove alcuni bambini staranno alla "reception", gli altri invece si recheranno alla casetta con una tessera specifica: le tessere saranno suddivise in habitat, sp. Vegetali; sp. Animali; comportamento umano. In base alle tessere presentate gli addetti all'<i>Info Point</i> dovranno fornire ai "clienti" le schede utili ad avere le informazioni necessarie in modo tale da poter conoscere la natura in tutte le sue forme e agire di conseguenza (conoscere, rispettare e tramandare). Come chiusura del progetto didattico, a fine anno si organizzerà una giornata in bosco con i genitori e i bambini faranno da "guida".</p>
Sviluppo temporale	<p>Questa attività può adattarsi ad uno sviluppo a <b>breve termine:</b> 1-2 giornate piene scegliendo solo un argomento (vegetali, animali, comportamento o un habitat vicino alla scuola). In questo caso la costruzione della casetta non è prevista ma si allestirà un sito "mobile" per l'attività delle giornata considerata; <b>a medio termine:</b> programma completo da sviluppare anche su tutto l'arco dell'anno considerando le diverse stagioni; <b>a lungo termine:</b> il programma da sviluppare, concordato con l'insegnante, può essere sviluppato anche in un arco di tempo pluriennale.</p>
Scuole/classi consigliate	3 <sup>^</sup> ,4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> elementare
Pacchetto	<p>La proposta suggerisce sia attività fatte in classe e nel giardino della scuola, sia passeggiate abbinate durante le quali i bambini avranno modo di conoscere, nel limite del possibile, la fauna e la vegetazione che li circonda. Le passeggiate verranno organizzate, per quanto possibile, nei boschi vicini alle sedi delle scuole coinvolte.</p>
Materie disciplinari coinvolte	/

<b>Titolo Proposta</b>	<b>“Grandi Animali e Ottimi Atleti”</b>
Breve descrizione	<p>I grandi carnivori accompagneranno i ragazzi lungo un percorso di educazione al movimento. Attraverso la collaborazione con società sportive, centri ricreativi e scuole della regione, gli operatori dell'associazione insegneranno ai ragazzi a muoversi come gli animali, che saranno i loro <i>atleti-modello</i> da seguire.</p> <p>Le attività di educazione motoria saranno affiancate a un programma di educazione alimentare: sempre sfruttando gli animali come esempio, verrà spiegato ai ragazzi, sia con la teoria che con la pratica, l'importanza della merenda “sana”. In tale contesto i produttori locali troveranno un loro spazio mettendo a disposizione i loro prodotti quali per esempio dolci tradizionali , marmellate e mieli.</p> <p>Con la collaborazione degli insegnanti di educazione fisica e laddove necessario e possibile di qualche società sportiva o preparatore atletico, e di un nutrizionista (se la scuola è già dotata di un nutrizionista, sarebbe bene coinvolgerlo direttamente) si propongono le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di percorsi “atletici/ginnici” per educare bambini e ragazzi al movimento. Mimando i movimenti principali degli animali verrà svolto un progressivo approccio all'agilità e alla coordinazione;</li> <li>• Sviluppo di un gioco in cui vengono impiegati diversi movimenti degli arti inferiori e superiori seguendo sempre come modello gli animali. Si pone l'accento sul gioco come vettore sociale esistente tanto nel mondo animale quanto in quello umano;</li> <li>• Le attività ludico-sportive saranno seguite da una sana merenda facendo passare il messaggio che “Sano vuol dire Buono”. Al termine delle attività verrà proposta “La merenda dell'orso”, frutta, pane e marmellata e/o miele (altro)..., promuovendo in questo modo i prodotti locali.</li> </ul>
Sviluppo temporale	Attività adatta alla programmazione <b>a medio e lungo termine</b> . <b>Breve termine:</b> possibilità di realizzazione di pacchetti singoli su giornate isolate
Scuole/classi consigliate	Dall'infanzia alle scuole superiori
Pacchetto	La proposta suggerisce sia attività fatte in palestra e nel giardino della scuola, sia passeggiate e attività sportive fatte all'aperto presso il Villaggio degli Orsi e/o altre strutture. In questo caso si richiede il coinvolgimento degli insegnanti di motoria/educazione fisica.
Materie disciplinari coinvolte	Educazione fisica/motoria

<b>Titolo Proposta</b>	<b>“L'erbario delle Valli del Natisone”</b>
Breve descrizione	La proposta si articola in: <u>due lezioni teoriche</u> (in classe o al centro visite) durante le quali verranno poste le basi per l'utilizzo di semplici chiavi dicotomiche utili all'identificazione delle specie presenti nelle Valli del Natisone (con particolare riferimento alla vallata dove si trova il Villaggio degli Orsi – almeno inizialmente); durante le lezioni teoriche verrà trattato anche l'inquadramento geografico e la caratterizzazione dell'habitat. A seguito delle lezioni teoriche ci saranno <u>3 uscite in campo</u> durante le quali si raccoglieranno le piante, le si classificheranno e si procederà poi alla fase di preparazione. Ogni alunno avrà il suo erbario e contemporaneamente ne produrranno uno che rimarrà a disposizione dei visitatori del Villaggio degli Orsi.
Sviluppo temporale	Attività adatta alla programmazione a <b>medio termine</b> articolata in almeno due stagioni diverse (consigliato per primavera ed estate)
Scuole/classi consigliate	Medie e superiori (Liceo classico, Liceo scientifico, Istituti tecnici agrari)
Pacchetto	La proposta suggerisce sia attività fatte nel giardino della scuola, sia escursioni nei dintorni del Villaggio degli Orsi e/o altre zone da concordare.
Materie disciplinari coinvolte	Scienze, Scienze della Terra e Biologia

<b>Titolo Proposta</b>	<b>“Gli ecosistemi: dal terrestre al fluviale”</b>
Breve descrizione	Il pacchetto si articola in due lezioni in classe + una o più uscite in campo. Durante la <u>prima lezione teorica</u> verrà esposto l'inquadramento territoriale (Villaggio e/o dintorni della scuola di appartenenza/altro); seguirà una <u>prima escursione</u> durante la quale i ragazzi verranno condotti lungo sentieri che offrono le panoramiche su diversi ecosistemi e dovranno loro verificare in quale ecosistema si trovano. La <u>seconda lezione teorica</u> verterà sulle modalità di campionamento ambientale adatte a diversi contesti ambientali e sulla diversità di bioindicatori potenzialmente esistenti. A seguire la <u>seconda escursione</u> durante la quale gli alunni si troveranno ad effettuare essi stessi dei campionamenti (in acqua e a terra).
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> 2 lezioni teoriche: 2 ore ciascuna Almeno due giornate piene per l'attività pratica <b>Medio termine:</b> programmazione annuale con più lezioni in classe e più uscite
Scuole/classi consigliate	Medie e superiori (Liceo scientifico, Istituti tecnici agrari)
Pacchetto	La proposta suggerisce sia attività fatte nei dintorni del Villaggio degli Orsi che in altre zone da concordare.
Materie disciplinari coinvolte	Scienze, Scienze della Terra e Biologia, Gestione dell'ambiente e del territorio

<b>Titolo Proposta</b>	<b>“Riscopriamo la Lontra in Friuli Venezia Giulia”</b>
Breve descrizione	Il percorso si articola in tre tappe: 2 lezioni in classe e un'uscita al Centro visite. <u>Nel primo intervento in classe</u> si tratterà della biologia ed ecologia della specie e anche dello stato attuale della specie sia in Italia che in FVG. Al termine della lezione verrà affidato agli studenti, suddivisi in gruppi di lavoro, un compito per casa: una ricerca di materiale relativo alla storia della specie sul nostro territorio (habitat tipico, dov'era presente, dove è presente ad oggi, dove potrebbe esserlo di nuovo, comportamento dell'uomo nei confronti della specie Lontra...). <u>Nel secondo intervento in classe</u> ci sarà l'esposizione e discussione dei lavori di gruppo. Il percorso si chiuderà con <u>una visita al Villaggio degli Orsi</u> e un'escursione lungo il Natisone dove la specie era presente fino agli anni '70. Durante l'escursione verranno illustrate e simulate le tecniche di monitoraggio della specie (partecipazione attiva degli studenti)
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> Lezione 1: 2 ore Lezione 2: 2 ore Uscita: intera giornata <b>Medio termine:</b> possibilità di articolare le attività durante un intero anno scolastico
Scuole/classi consigliate	Medie e superiori (Liceo scientifico, Istituti tecnici agrari)
Attività correlate	Laboratorio “Il mestiere del ricercatore”
Materie disciplinari coinvolte	Scienze, Scienze della Terra e Biologia, Gestione dell'ambiente e del territorio

<b>Titolo Proposta</b>	<b>“La tesina per l'esame di maturità”</b>
Breve descrizione	Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche per la stesura della tesina da presentare all'esame di maturità. Verranno fornite le basi per una buona ricerca bibliografica e per una corretta impostazione dell'elaborato che avrà come filo conduttore la biodiversità (animale e vegetale). Attraverso un'attenta ricerca gli alunni saranno in grado di produrre una tesina completa in quanto gli si farà capire che pur scegliendo argomenti come questi si possono trovare tutti i collegamenti anche con aspetti storici e culturali. Gli operatori del Villaggio degli Orsi avranno il compito di indirizzarli nella ricerca bibliografica e "sitografica", durante alcuni incontri in classe (numero da definire con gli insegnanti) integrando un incontro al Villaggio degli Orsi che potrebbe essere utile a dimostrare loro come può essere impostato un progetto di divulgazione, cosa significa saper tramandare/far conoscere agli altri (un po' quello che dovranno fare loro nella tesina...)
Sviluppo temporale	<b>Medio/Lungo termine:</b> Interventi in classe: numero da concordare con l'insegnante; durata 2 ore ciascuno Incontro al Villaggio degli Orsi: mezza giornata
Scuole/classi consigliate	Liceo classico, Liceo scientifico, licei tecnologici ed istituti tecnici
Materie disciplinari coinvolte	Tutte con particolare riferimento a Scienze, Scienze della Terra e Biologia, Gestione dell'ambiente e del territorio, Produzioni animali, Produzioni vegetali

<b>Titolo Proposta</b>	<b>“Il mestiere del ricercatore”</b>
Breve descrizione	Il percorso si articola in due tappe: una lezione in classe e una giornata al Centro visite. Nell'intervento in classe verrà illustrato il lavoro del ricercatore ponendo l'accento sui metodi di monitoraggio più utilizzati per diverse specie (da concordare le specie d'interesse – grandi carnivori, ungulati,...); durante la giornata al Villaggio degli Orsi invece ci sarà una lezione su come costruire una scheda di campo e a seguire un'escursione sul territorio circostante dove gli studenti avranno modo di utilizzare le schede da loro costruite. Una volta impostate le linee guida, si suggerisce la prosecuzione e replica di tale attività anche in classe insieme all'insegnante di Scienze.
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> intervento in classe: 2 ore; una giornata intera al Villaggio degli Orsi
Scuole/classi consigliate	Medie e superiori (Liceo scientifico, licei tecnologici ed istituti tecnici)
Attività correlate	Laboratorio “A caccia del segnale”; “Alla ricerca di impronte nel bosco”
Materie disciplinari coinvolte	Scienze, Scienze della Terra e Biologia, Gestione dell'ambiente e del territorio

<b>Titolo Proposta</b>	<b>“Tecnologie innovative per lo studio dell'ecologia”</b>
Breve descrizione	Pacchetti composti da lezione teorica + esercitazione pratica in campo (presso Il Villaggio degli Orsi o altra sede) Gli argomenti trattati saranno i seguenti: GIS, radiotelemetria classica e satellitare, geomatica, sistemi di localizzazione radio e robotizzati applicati allo studio di Orso bruno e Lince.
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> lezione teorica: 2 ore; una giornata intera per esercitazione pratica
Scuole/classi consigliate	Liceo scientifico, licei tecnologici ed istituti tecnici
Materie disciplinari coinvolte	Scienze, Scienze della Terra e Biologia, Gestione dell'ambiente e del territorio, Scienze e tecnologie applicate

<b>Titolo Proposta</b>	<b>“Gestione degli spazi naturali a fini conservativi”</b>
Breve descrizione	Pacchetti composti da lezione teorica + esercitazione pratica in campo (presso Il Villaggio degli Orsi o altra sede) Gli argomenti trattati saranno i seguenti: attività zootecniche sostenibili, mantenimento dei prati pascolo, ripristino di aree degradate o soggette a dissesto, recupero di cultivar autoctone e in via d'estinzione
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> Lezione teorica: 2 ore; Una o più giornate intere per esercitazione pratica (da concordare con l'insegnante)
Scuole/classi consigliate	Istituti tecnici agrari
Materie disciplinari coinvolte	Scienze della Terra e Biologia, Biotecnologie agrarie, Produzioni animali, Produzioni vegetali, Gestione dell'ambiente e del territorio

<b>Titolo Proposta</b>	<b>“Laboratorio di turismo sostenibile”</b>
Breve descrizione	Pacchetti composti da lezione teorica + esercitazione (presso Il Villaggio degli Orsi o altra sede) Partendo dall'esperienza del Villaggio degli Orsi, saranno illustrati modelli di sviluppo sostenibile nei quali la componente naturale si integra con la componente umana, storica e culturale che comprenda la valorizzazione delle risorse agricole e naturali
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> Lezione teorica: 4 ore; Una o più giornate intere per esercitazione pratica (da concordare con l'insegnante) <b>Medio termine:</b> possibilità di stilare un programma annuale
Scuole/classi consigliate	Istituti tecnici per il turismo
Materie disciplinari coinvolte	Scienze della natura, geografia del territorio

<b>Titolo Proposta</b>	<b>“Aspetti etici nella ricerca sugli animali”</b>
Breve descrizione	Si tratta di lezioni in aula e/o al Centro Visite durante le quali verranno illustrate le principali tecniche di studio e monitoraggio degli animali selvatici e non solo, con particolare analisi delle implicazioni etiche e di percezione e consapevolezza dell'opinione pubblica relativamente agli interventi più o meno invasivi sugli animali.
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> lezioni teoriche (2 ore)
Scuole/classi consigliate	Liceo classico, Liceo scientifico, e Istituti tecnici agrari
Materie disciplinari coinvolte	Scienze della Terra e Biologia, Scienze e Tecnologie applicate, Storia, Italiano.

## WORK IN PROGRESS...

**“The European Green Belt: dove la politica divide, la natura unisce”** (scuole medie e superiori)

### NUOVI LABORATORI SINGOLI DI DIVERSA DURATA

<b>Titolo Laboratorio</b>	<b>“Alla ricerca di impronte nel bosco”</b>
Breve descrizione	<b>Laboratorio dei calchi di gesso fatto direttamente in campo:</b> durante una passeggiata in bosco, l'attenzione dei bambini viene focalizzata sul riconoscimento delle impronte lasciate dagli animali sul terreno. Essi stessi si ritroveranno a svolgere il ruolo del ricercatore: dovranno identificare l'impronta, misurarla annotando su un blocchetto le misurazioni, fotografarla e rilevarla utilizzando il metodo del calco di gesso. Ogni bambino potrà così portarsi a casa “zampa” rilevata.
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> 2 ore circa
Scuole/classi consigliate	Elementari e medie
Attività correlate	Piccola lezione teorica da fare in classe o presso il centro visite in modo tale da fornire ai bambini le nozioni necessarie sia al riconoscimento delle impronte sia relative al metodo da utilizzare

<b>Titolo Laboratorio</b>	<b>“Cammina come loro”</b>
Breve descrizione	<b>Laboratorio di psicomotricità:</b> su una striscia di carta trasparente (telo plasticato) vengono riprodotte le impronte e il passo esatto degli animali. I bambini dovranno camminare e correre come fanno gli animali scelti mettendo esattamente le mani e i piedi sulle immagini delle impronte riprodotte. Per i più “abili” ci sarà poi la possibilità di incrociare più piste di animali, uguali o diverse: in questo caso i bambini dovranno stare attenti a non cadere e non urtare i compagni che proseguono su di un'altra pista. Il tutto si trasformerà così in una sorta di gioco/gara da poter eventualmente organizzare anche a squadre.
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> 2 ore circa
Scuole/classi consigliate	Infanzia ed elementari
Attività correlate	Laboratorio “Di chi è la zampa ?” e “Alla ricerca di impronte nel bosco”



<b>Titolo Laboratorio</b>	<b>“Wildlife Identity”</b>
Breve descrizione	<b>Costruzione della carta d'identità degli animali:</b> una volta scelto l'animale (dai carnivori, ai rettili, agli ungulati, ...), il tutto viene fatto utilizzando ritagli di giornale, raccogliendo informazioni dal web, dai quotidiani e dalle riviste. Il prodotto finale deve essere una vera e propria carta d'identità precisa e dettagliata.
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> 1 ora
Scuole/classi consigliate	Elementari e medie
Attività correlate	Lezione teorica in classe su biologia, ecologia ed etologia degli animali presenti nella nostra regione

<b>Titolo Laboratorio</b>	<b>“Un anno da...Orso-Lupo-Lince”</b>
Breve descrizione	<b>La ruota del ciclo vitale a tre specie:</b> vengono scelti dei simboli per rappresentare LETARGO, AMORI, NASCITE, RISVEGLIO. Al centro della ruota rimangono fissi i mesi mentre invece i simboli ruotano. Ogni bambino realizzerà la propria ruota su cartoncino, arricchendo il tutto con materiale naturale trovato durante la passeggiata o la merenda sul prato. Ci sarà la sovrapposizione delle abitudini stagionali di tre specie diverse in modo tale da far notare ai bambini differenze e similitudini. Lavoreranno autonomamente, poi alla fine avranno modo di controllare se la loro ruota va bene su una “ruota di controllo” di dimensioni più grandi.
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> 4 ore
Scuole/classi consigliate	Infanzia, elementari e medie
Attività correlate	Lezione teorica in classe su biologia, ecologia ed etologia degli animali presenti nella nostra regione

<b>Titolo Laboratorio</b>	<b>“AAA Offresi Habitat”</b>
Breve descrizione	<p><b>La Gazzetta degli Habitat in offerta:</b> Sotto forma di annunci immobiliari i bambini/ragazzi si troveranno a "vendere" gli habitat agli animali. Ai ragazzi, suddivisi in piccoli gruppi, viene consegnata una busta contenente la foto dell'animale (che dovranno identificare) e una scheda simile ad "annuncio immobiliare". Su di un altro foglietto verranno riportati dei piccoli suggerimenti come per esempio: dove vive? Dove passa l'inverno? Cosa mangia? Quali pericoli/ostacoli incontra nella vita? E i suoi cuccioli?... I compagni che interpreteranno diversi animali, leggendo i vari annunci, dovranno scegliere l'habitat giusto e una volta azzeccato l'annuncio appropriato verrà scritta la risposta.</p> <p>Il tutto può successivamente essere arricchito in modo tale da intraprendere una sorta di "trattativa" con il venditore: per esempio..."per pochi soldi si può aggiungere un certo pezzetto di habitat particolare..."</p> <p><u>Su un programma a lungo termine</u> si propone infine di riunire tutti gli annunci su una sorta di giornalino vero e proprio da stampare o meglio disegnare.</p> <p><b>Esempio di Scheda per l' "Annuncio"</b></p> <div data-bbox="707 826 1166 1373" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><b>"AAA HABITAT OFFRESI"</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>DISPONIBILE DA SUBITO!!!</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>NON PERDERE QUESTA GRANDE OCCASIONE</b></p> <hr/> <p>RISPOSTA: _____</p> </div>
Sviluppo temporale	<p><b>Breve Termine:</b> lezione teorica in classe o al centro visite (mezza giornata) + 3 ore circa di laboratorio</p> <p><b>Lungo termine:</b> nel corso di un semestre si pianifica con l'insegnante un percorso relativo ai diversi habitat e alle specie che vi abitano con approfondimento di tutte le caratteristiche. Le lezioni teoriche, in classe o al centro visite, saranno abbinate al laboratorio descritto con realizzazione finale del giornalino.</p>
Scuole/classi consigliate	3^, 4^, 5^ elementare e medie
Attività correlate	Lezioni in classe Laboratorio: "Tesoro mi si è ristretto l'habitat!"
Materie disciplinari coinvolte	Scienze

<b>Titolo Laboratorio</b>	<b>“Tesoro mi si è ristretto l'Habitat”</b>
Breve descrizione	<p>L'ambiente viene suddiviso in 4 squadre (ad ognuna viene affidato un pezzetto di 30 mq). Per terra, disposti sparsi dentro l'habitat vengono messi dei foglietti di "ACQUA" e "CIBO" (un paio per ogni partecipante). Ogni gruppo rappresenta un branco di lupi. Si fa partire il cronometro (2-3 minuti) e ogni branco deve andare alla ricerca dei viveri, tutto questo deve essere fatto assolutamente senza urtarsi. Viene eliminato chi urta gli altri e chi allo scadere del tempo non è riuscito a raccogliere acqua e cibo.</p> <p>Nel secondo turno, dopo aver messo a terra "ACQUA" e "CIBO", viene aggiunta un'autostrada che divide i 4 gruppi. Nel caso in cui l'autostrada cada sopra i foglietti di "ACQUA" e "CIBO", essi vengono subito tolti. Il gioco procede poi come nel primo turno. Via via si possono aggiungere elementi che portano alla riduzione dell'habitat disponibile. Il tutto viene organizzato praticamente sotto forma di gioco catturando però l'attenzione dei bambini/ragazzi su concetti quali l'impatto dell'attività antropica sulla disponibilità di habitat, la quale può sfociare nel cambiamento del comportamento degli animali stessi.</p>
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> 3 ore circa (a scuola o al centro visite)
Scuole/classi consigliate	4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> elementare e medie
Attività correlate	<p>Lezioni in classe relative agli habitat e alla relazione esistente tra habitat naturali ed attività antropica</p> <p>Laboratorio: “AAA offresi Habitat”</p>
Materie disciplinari coinvolte	Scienze

## LABORATORI SINGOLI DI DIVERSA DURATA GIA' ESISTENTI

<b>Titolo Laboratorio</b>	<b>“Un tetto e uno spuntino per tutti”</b>
Breve descrizione	Laboratorio di costruzione di mangiatoie e nidi artificiali con materiali di recupero. I nostri operatori insegneranno ai bambini a costruire mangiatoie e nidi artificiali per i nostri amici con le ali. Tutti gli accessori saranno costruiti con materiali di riciclo e/o naturali e alla fine dell'attività, le mangiatoie saranno posizionate nei cortili della scuola dove i bambini potranno ammirare per l'intero inverno l'utilità delle loro opere.
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> mezza giornata in classe o al Centro Visite
Scuole/classi consigliate	Infanzia ed elementari
Attività correlate	/

<b>Titolo Laboratorio</b>	<b>“L'orso buono e il lupo cattivo”</b>
Breve descrizione	Avvicinarsi ai grandi carnivori con un viaggio nelle favole antiche e moderne per esplorare, svelare ed eventualmente smitizzarne miti, simbolismi e messaggi. Creare con i bambini le “loro” favole con i grandi carnivori come protagonisti, utilizzando anche lo strumento della drammatizzazione.
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> 2 ore al Centro visite
Scuole/classi consigliate	Infanzia ed elementari
Attività correlate	Laboratorio “Nella pelle dell'orso”

<b>Titolo Laboratorio</b>	<b>“Di chi è la zampa?”</b>
Breve descrizione	Laboratorio che focalizza l'attenzione dei bambini sulla diversità delle impronte che lasciano i diversi tipi di animali che abitano le nostre case, i nostri boschi e le nostre campagne, insegnando loro a riprodurre le stesse utilizzando stampini e gesso.
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> 1 ora circa
Scuole/classi consigliate	Infanzia, elementari e medie
Attività correlate	Laboratorio “Alla ricerca di impronte nel bosco”; “Cammina come loro”

<b>Titolo Laboratorio</b>	<b>“Nella pelle dell'orso”</b>
Breve descrizione	<b>Laboratorio di mimica:</b> percorrere il modo di muoversi del nostro amico plantigrado, nel camminare, correre, riposare, procurarsi il cibo, attraverso il gioco e l'attività motoria. Il programma propone una sessione di avvicinamento all'animale attraverso audiovisivi e filmati, e la presentazione di materiale legato alla vita dell'orso. Una ulteriore sessione propone di vestire i panni (la pelle) dell'orso mimandone gesti e movimenti.
Sviluppo temporale	<b>Breve termine:</b> 3 ore circa/giornata intera
Scuole/classi consigliate	Infanzia ed elementari
Attività correlate	Laboratorio “L'orso buono e il lupo cattivo”; “Cammina come loro”

<b>Titolo Laboratorio</b>	<b>“Il taccuino del naturalista”</b>
Breve descrizione	Il percorso si pone l'obiettivo di stimolare la capacità di osservazione e di esplorazione dei ragazzi, apprendendo tecniche di raccolta, determinazione e catalogazione di reperti naturali, e di insegnare a consultare guide naturalistiche per il riconoscimento di flora, fauna e tracce. L'obiettivo finale è quello di imparare a creare una documentazione dei campioni rinvenuti (raccolti, disegnati e fotografati) durante l'escursione attraverso la compilazione di un quaderno di campo o “Taccuino del naturalista” che i bambini conserveranno e porteranno a scuola.
Durata	Un'intera giornata al Villaggio degli Orsi
Scuole/classi consigliate	4 <sup>a</sup> -5 <sup>a</sup> elementare, medie, superiori (Liceo scientifico, Licei tecnologici, Istituti tecnici)
Attività correlate	Proposta “Il mestiere del ricercatore”
Materie disciplinari coinvolte	Scienze, Scienze della Terra e Biologia, Gestione dell'ambiente e del territorio

<b>Titolo Laboratorio</b>	<b>“A caccia del segnale”</b>
Breve descrizione	Laboratorio volto a sperimentare l'utilizzo di strumenti utilizzati per la raccolta di informazioni sulla vita degli animali grazie alla radio-telemetria. Il laboratorio prevede sessioni di prova con strumenti utilizzati abitualmente per la ricerca e a seconda dell'età e delle competenze dei ragazzi l'utilizzo o meno di strumentazioni quali bussola, cartine e goniometro.
Durata	Mezza giornata al Villaggio degli Orsi
Scuole/classi consigliate	5^ elementare, medie, superiori (Liceo scientifico, Licei tecnologici, Istituti tecnici)
Attività correlate	Proposta: “Il mestiere del ricercatore”
Materie disciplinari coinvolte	Scienze, Scienze della Terra e Biologia, Gestione dell'ambiente e del territorio